



河北机电职业技术学院

# 适应社会需求能力评估 自评报告 (2020)

2020年10月

# 目 录

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 第一部分 学院基本情况 .....               | 1  |
| 第二部分 适应社会需求能力指标分析 .....         | 3  |
| 一、办学基础能力分析 .....                | 3  |
| (一) 办学经费来源与收入分析 .....           | 3  |
| (二) 教学科研仪器设备值分析 .....           | 4  |
| (三) 生均教学及辅助、行政用房面积分析 .....      | 5  |
| (四) 信息化教学条件数据分析 .....           | 6  |
| (五) 校企共建实践教学条件数据分析 .....        | 6  |
| 二、培养能力分析 .....                  | 7  |
| (一) 开设专业与区域产业高度匹配 .....         | 7  |
| (二) 专业点学生分布基本合理 .....           | 8  |
| (三) 校企合作订单培养模式成熟 .....          | 8  |
| (四) 突出实践教学课程体系完善 .....          | 9  |
| (五) 实习实训基地建设形成规模 .....          | 10 |
| (六) “双师型”师资队伍基本形成 .....         | 11 |
| 三、服务贡献能力分析 .....                | 12 |
| (一) 就业工作稳步推进, 满足区域经济发展人才需求..... | 12 |
| (二) 技术服务到款额稳步增长, 服务能力逐步提升.....  | 14 |

|  |    |
|--|----|
| <b>第三部分 适应社会需求能力培养主要举措</b> .....             | 14 |
| <b>一、实施多元化招生模式，提高生源质量</b> .....              | 14 |
| <b>二、关注学生全面发展，提升学生社会适应力</b> .....            | 15 |
| (一) 多措并举，提升学生就业质量 .....                      | 16 |
| (二) 大力开展“1+X”证书职业技能鉴定，引导学生职业发展..             | 18 |
| (三) 强化创新创业教育，提升学生职后发展能力.....                 | 19 |
| (四) 以赛促学，提升学生竞争力和竞争意识 .....                  | 20 |
| (五) 关注学生全面发展，致力提升学生综合素质.....                 | 21 |
| <b>三、深化教学改革，提高人才培养质量</b> .....               | 24 |
| (一) 优化调整专业结构，提升专业建设水平 .....                  | 24 |
| (二) 依托职教集团平台，深入推进产教融合 .....                  | 27 |
| (三) 建立“产教特区”、开设“工程创新班”，开创校企合作育人新<br>模式 ..... | 27 |
| (四) 加强教育教学信息化建设、持续推进课程改革.....                | 29 |
| (五) 深入推进校企联合办学，专业人才订单培养.....                 | 30 |
| <b>四、完善育人条件，保障人才培养顺利实施</b> .....             | 31 |
| (一) 加大实践教学条件建设力度，完善实践教学体系.....               | 31 |
| (二) 着力构建教师发展体系，致力打造高水平教学团队.....              | 32 |
| <b>五、服务区域经济，履行高职院校职责</b> .....               | 33 |
| (一) 依托省市院多级平台，全面开展技术服务 .....                 | 34 |

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| (二) 发挥职教集团资源优势, 提升综合服务水平.....    | 36        |
| (三) 育训结合, 为区域经济发展扶智培优 .....      | 37        |
| <b>六、拓展国际交流与合作, 实现国际化提升.....</b> | <b>39</b> |
| (一) 与国外院校互学互鉴, 积极洽谈合作办学 .....    | 39        |
| (二) “请进来、走出去”, 积极开展国际交流 .....    | 40        |
| (三) 开展国(境)外合作, 提升国际影响力 .....     | 41        |
| <b>七、政策保障 .....</b>              | <b>41</b> |
| (一) 贯彻落实职教政策, 推进学院发展建设 .....     | 41        |
| (二) 办学经费保障充足, 为学院发展提供资金支持.....   | 42        |
| <b>第四部分 问题与展望 .....</b>          | <b>43</b> |

## 第一部分 学院基本情况

河北机电职业技术学院创办于 1956 年，隶属于河北省教育厅，是河北省示范性高等职业院校、河北省优质高职院校，河北省“双高计划”项目建设单位、国家机电行业骨干院校、全国示范性职业教育集团培育单位、河北省装备制造职业教育集团牵头单位、“京津冀现代制造业职教集团”副秘书长单位、高等职业院校专业骨干教师国家级培训项目基地。办学 60 多年来，学院紧紧围绕行业和区域经济发展需求办学，不断深化改革，共为社会培养各类专业技术与管理人才 6 万余名，人才培养质量得到行业和社会的广泛赞誉。

学院占地面积近 800 亩，固定资产 7.26 亿元，全日制高职在校生 11452 人。办学涉及装备制造、电子信息、财经商贸等 8 个领域 43 个专业，建有 83 个校内实习实训基地，208 个校外产学合作基地、14 个省、市、院三级技术研发平台、4 个技能大师、教学名师工作室，形成了以人才培养为核心，教学与生产、科研与服务协调发展的互动机制，人才培养质量深受用人单位的认可，就业率连年保持在 97% 以上。

学院重视现代职业教育体系的构建，与邢台学院、邢台市装备制造行业协会共建“邢台学院机电工程学院”是河北省唯一一所三方共建应用技术型本科人才培养试点院校，开设应用技术型

本科专业 2 个，在校生 317 人；与邢台现代职业学校、邢台县职业技术教育中心、张家口技师学院等 9 所中职院校合作，构建中高职贯通人才培养体系，开设“3+2”中高职贯通培养专业 9 个，现有在校生 251 人，落实国家高职百万扩招政策，开设面向退役军人、农民工、下岗职工、新型职业农民等四类高职扩招社会考生的社会紧缺人才培养专业 10 个，在校生 454 人

学院不断深化教育教学改革，积极探索与实践校企互融、学工合一、德技双修的人才培养模式，适应区域经济发展需要。近年来获市厅级以上成果奖 24 项，省级教育教学成果奖 5 项，建有省级精品资源共享课程 1 门，职业教育精品在线开放课程 2 门，主持机械制造与自动化专业群、机电一体化技术专业群省级教学资源库 2 个，2019 年获得全国职业院校技能大赛全国二等奖 2 项、三等奖 3 项，其他奖项 14 项，获奖数量全省排第三。

学院不断提升服务区域经济发展能力，与县政府合作建立 6 个教授工作站，建有 222 个教授联系点，直接服务今麦郎集团等 367 家企业；建立 10 支技术服务团队，为企业开展技术培训与服务，累计直接创造经济效益 6 亿多元，为地方经济发展做出突出贡献。

学院注重对外交流与合作，分别与德国、美国、加拿大、荷兰、新西兰、韩国、马来西亚等二十多个国家的多所院校建立了友好合作关系。

学院先后荣获河北省职业技术教育先进单位、河北省教学改革先进单位、河北省高校毕业生就业指导与服务工作“先进集体”、全国机械行业校企合作与人才培养优秀职业院校、河北省第二十届大学生运动会优秀承办单位等荣誉称号。

## 第二部分 适应社会需求能力指标分析

### 一、办学基础能力分析

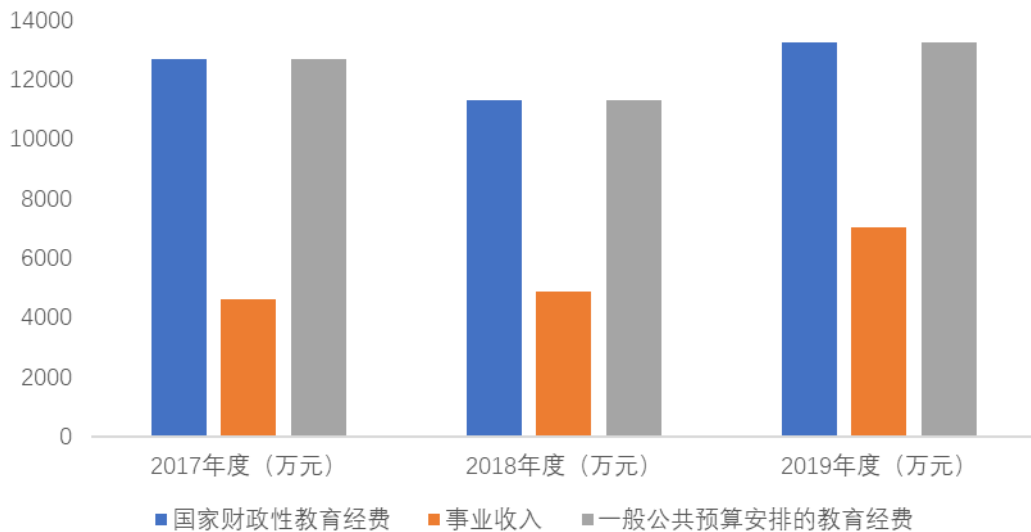
#### (一) 办学经费来源与收入分析

学院办学经费主要来源于国家财政性教育经费和事业收入两个方面。随着国家对职业教育发展的支持力度不断增大，学院近三年获得的国家财政性教育经费呈现持续、稳定增长的态势，由2017年的12691.04万元增至2019年的13281.3万元。但就整体而言，学院多元化办学经费渠道筹集尚有较大空间。具体如表2-1、图2-1所示。

表 2-1 学院经费收入情况

| 项目            | 2017 年度<br>(万元) | 2018 年度<br>(万元) | 2019 年度<br>(万元) |
|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 国家财政性教育经费     | 12691.04        | 11313.21        | 13281.30        |
| 事业收入          | 4602.95         | 4861.17         | 7043.53         |
| 一般公共预算安排的教育经费 | 12691.04        | 11313.21        | 13281.30        |

图 2-1 学院经费收入情况



## (二) 教学科研仪器设备值分析

随着学院的河北省创新发展行动计划（2019-2021）、河北省优质校、河北省“双高计划”项目建设的推进，教学、科研仪器设备日益完备，总值持续上升，充分体现了学院在资金投入和运用中不断向教学倾斜，满足专业人才培养的硬件要求以及培养高素质技术技能人才的目标和决心。教学、科研仪器设备资产总值由 2017 年度的 7419.13 万元上升至 2019 年度的 11600.05 万元。如图 2-2 所示；生均教学仪器设备值由 2017 年 8782.11 元，上升到 2019 年的 10129.28 元，超过教育部发布的高等学校设置标准中生均设备值要求。如图 2-3 所示。



图 2-2 教学科研仪器设备总值

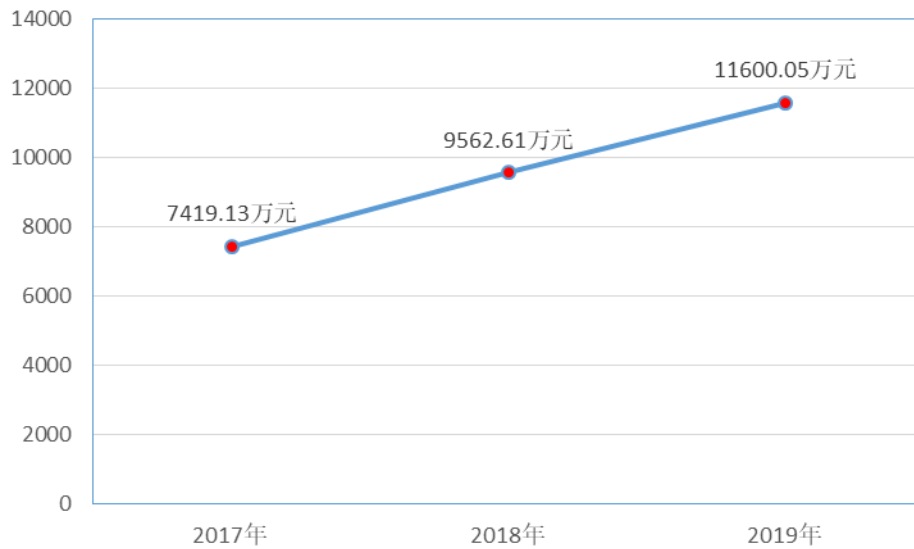
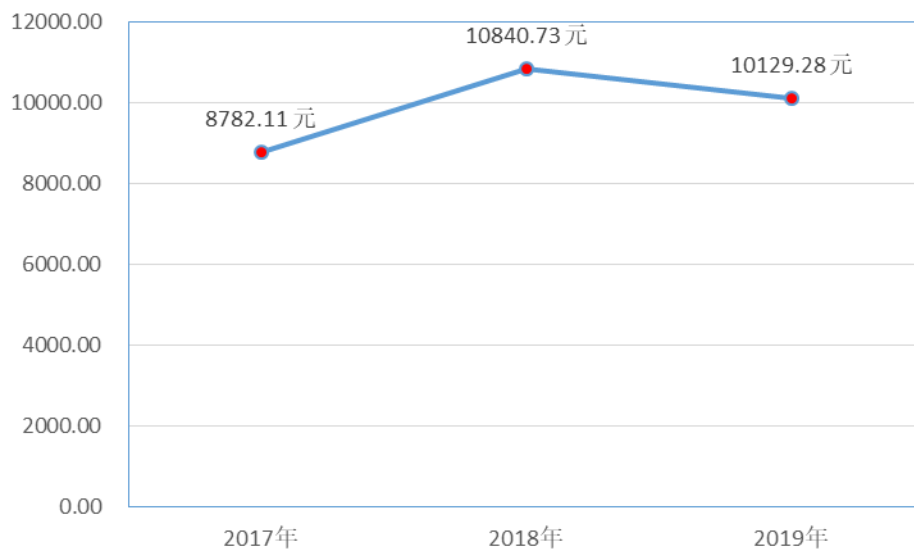


图 2-3 生均教学科研仪器设备值



### (三) 生均教学及辅助、行政用房面积分析

学院占地面积 508628 平方米，教学科研及辅助用房 133231.15 平方米，行政办公用房 5613.80 平方米。学院按照校区建设规划正在加紧建设，现有建筑面积 23 万平方米，2021 年，计划建设智能制造技术中心、电梯产业学院、5G 中心和区域大数

据中心，到十四五末学院建筑面积将达到 40 万平方米，建成河北省装备制造科创基地，为学院的人才培养质量的提升提供保障。

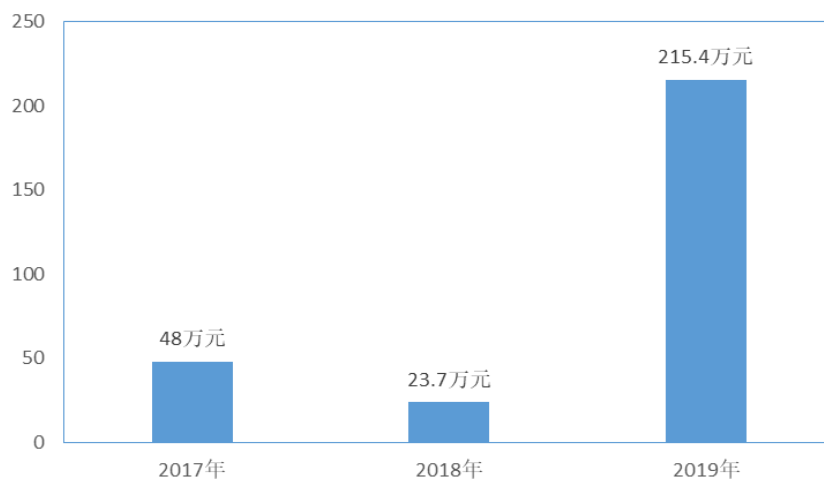
#### （四）信息化教学条件数据分析

学院拥有 2675 台教学用计算机，开通了联通、移动、教育科研网三条专线，接入互联网出口宽带 700Mbps，接入网络信息点 2000 个，实现教学区、生活区的无线全覆盖。依托信息化条件，开发网络课程 248 门，建设数字资源总量 238520GB；校园管理实现了信息化转变，数字化身份认证、信息门户和数据共享中心平台平稳运行，网上办事大厅部署完毕并推广应用。建成行政办公、教务管理、学生管理等 10 个应用系统，实施无纸化办公，正常运行工作流程达 99 项，2019 年完成 12485 项业务审批，公文收发文 1634 项。校园一卡通应用范围广泛，包括校园就餐、购物、图书借阅等学生学习、生活各个方面。

#### （五）校企共建实践教学条件数据分析

学院重视校企合作、产教融合，经过长期积累，与企业建立了良好、稳定的合作关系，企业为学院提供的校内实践教学设备值在 2019 年得到大幅增长，如图 2-4 所示，企业向学院提供设备，为培养适应市场需求、企业需要的高素质技术技能人才奠定了基础。

图 2-4 企业提供的校内实践教学设备值

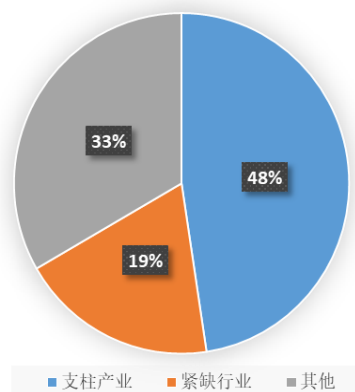


## 二、培养能力分析

### (一) 开设专业与区域产业高度匹配

学院专业设置与区域主导产业匹配度高。学院建立专业设置动态调整机制，主动与区域主导产业对接，优化专业设置。学院有在校生专业 42 个，其中 20 个专业是本省支柱产业，8 个专业是本省紧缺行业，占专业总数的 66.7%，得益于学院多年来坚持面向区域社会经济发展办学的准确定位。如图 2-5 所示。

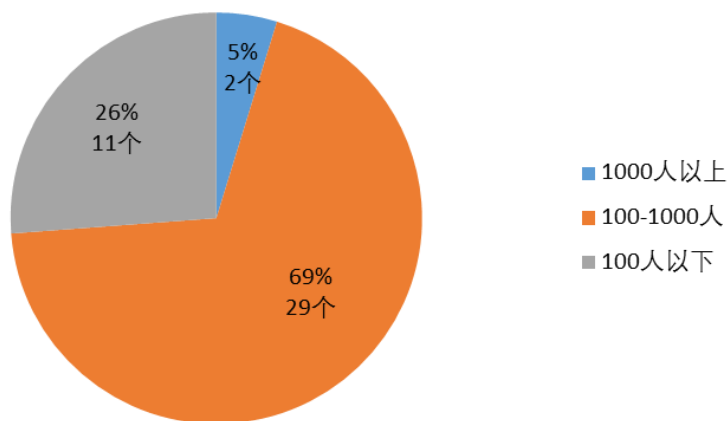
图 2-5 学院专业与支柱产业匹配情况



## （二）专业点学生分布基本合理

专业点学生分布基本合理。42个专业划分为6个专业群，在校生超过1000人及以上的专业2个，均为河北省支柱产业——装备制造业的主流专业，也是学院的重点、特色专业，社会需求量大，学生家长认可度高；在校生数100人以下的专业11个，其中5个专业为近两年新开设专业，74%专业在校生在100人以上。

图 2-6 专业学生分布



## （三）校企合作订单培养模式成熟

合作订单培养占一定比例。学院有在校生的42个专业中，15个专业与企业合作订单培养，现有订单学生共计1547人，占在校生数的13.5%，主要为装备制造、新能源、计算机类专业，该类专业的行业需求量大，订单培养在专业群方面不均衡，究其原因，与行业特点有一定正相关。具体如表2-3所示。

表 2-3 学院订单培养人才情况

| 专业名称      | 是否当地支柱产业或紧缺行业相关专业 | 在校生数 | 其中：企业订单学生数 |
|-----------|-------------------|------|------------|
| 应用电子技术    | 是                 | 381  | 235        |
| 机械设计与制造   | 是                 | 516  | 204        |
| 机电一体化技术   | 是                 | 1052 | 197        |
| 工业机器人技术   | 是                 | 375  | 166        |
| 物联网应用技术   | 否                 | 260  | 153        |
| 电子商务      | 否                 | 343  | 146        |
| 模具设计与制造   | 是                 | 216  | 98         |
| 计算机网络技术   | 否                 | 340  | 87         |
| 新能源汽车技术   | 是                 | 521  | 74         |
| 大数据技术与应用  | 是                 | 211  | 73         |
| 材料成型与控制技术 | 是                 | 129  | 42         |
| 焊接技术及自动化  | 是                 | 146  | 35         |
| 机械制造与自动化  | 是                 | 1196 | 18         |
| 建筑工程技术    | 否                 | 138  | 17         |

#### （四）突出实践教学课程体系完善

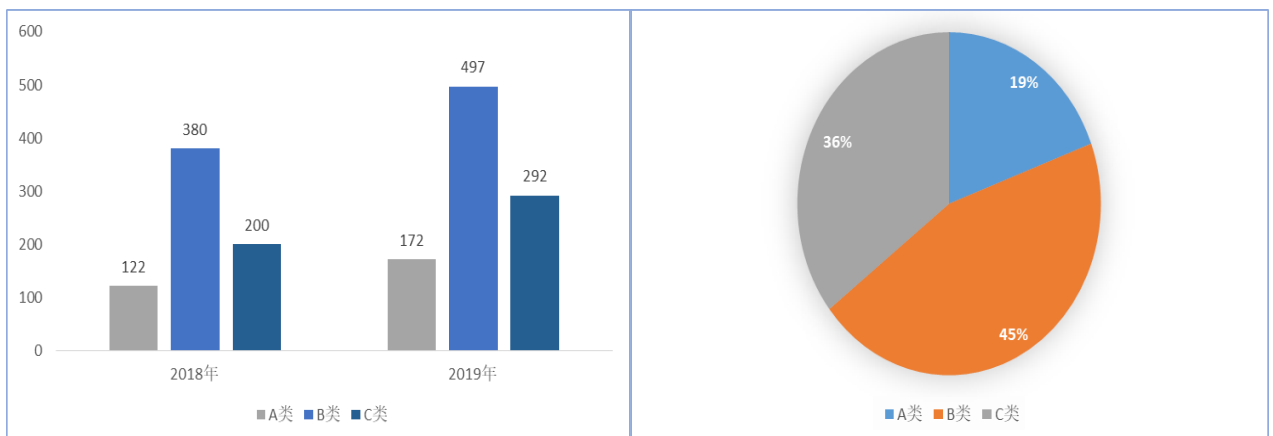
学院开设课程结构符合技术技能人才培养要求。2018-2019 学年，学院开设课程共 961 门，课程设置中公共基础课程课时、思想政治理论课时、体育类课时、选修课学时均达到教育部人才

培养方案指导意见要求。学院突出实践类课程教学，实践课时占比为 50.78%，B 类和 C 类课程数量增幅比例较大，实践项目与课时的课程覆盖面有所增大，如表 2-4、图 2-7 所示。

表 2-4 课程开设情况一览表

| 项目名称        |            | 2018 年 | 2019 年 |
|-------------|------------|--------|--------|
| 开设课程情况 (门)  | 开设课程总门数    | 702    | 961    |
| 课程类型数量 (门)  | A 类        | 122    | 172    |
|             | B 类        | 380    | 497    |
|             | C 类        | 200    | 292    |
| 开设课程学时 (学时) | 平均专业总学时    | —      | 2660   |
|             | 平均实践性教学课时数 | —      | 1332   |

图 2-7 课程类型门数及增幅比例



### (五) 实习实训基地建设形成规模

建有稳定的校外实训基地，生均校外实训基地实习时间达较高水平。学院现有校外实训基地 208 个，2019 年参与校外实习实

训学生的校外实习实训基地学时总量为 445 万人日。校企共同进行实习实训管理，提升了实习实训的效果，保障了学生技术技能的培养。同时，校内建有实训基地 83 个，能够提供校内实践教学工位数达 4458 个，能有效支撑对学生实践技能的培养。校内、校外双管齐下，提升了人才培养的适应性。

#### （六）“双师型”师资队伍基本形成

**“双师型”特征的师资队伍逐渐形成。**学院重点加强“双师素质”教师培养，通过出台《“双师型”教师队伍建设管理实施意见》《教师企业实践规定（试行）》等管理办法，开展教师职业技能提升培训等措施加强教师培养，建立了一支具有较高教学水平和较强实践能力的“双师型”教师队伍。学院拥有专任教师 413 人，专业教师 325 人，其中双师素质教师 286 人，占专业教师的 88%。高水平的“双师型”教师队伍能够较好地适应高职院校为社会培养高素质、高技能应用型人才根本任务的要求，但从专任教师整体分布看，存在各专业专任教师数量不平衡的情况。机械制造与自动化、机电一体化技术、电气自动化技术等规模较大的专业，虽专任教师数量较多，因学生数量多，师资仍相对不足，聘请了较多兼职教师，共同承担教学任务；新专业专任教师队伍相对薄弱，需要加强建设，对于拟撤销与调整的个别专业，专任教师进行了适度分流。2019 年聘请行业企业技术骨干和能工巧匠共 223 人担任学院兼职教师，承担教学任务共 17105.6 课

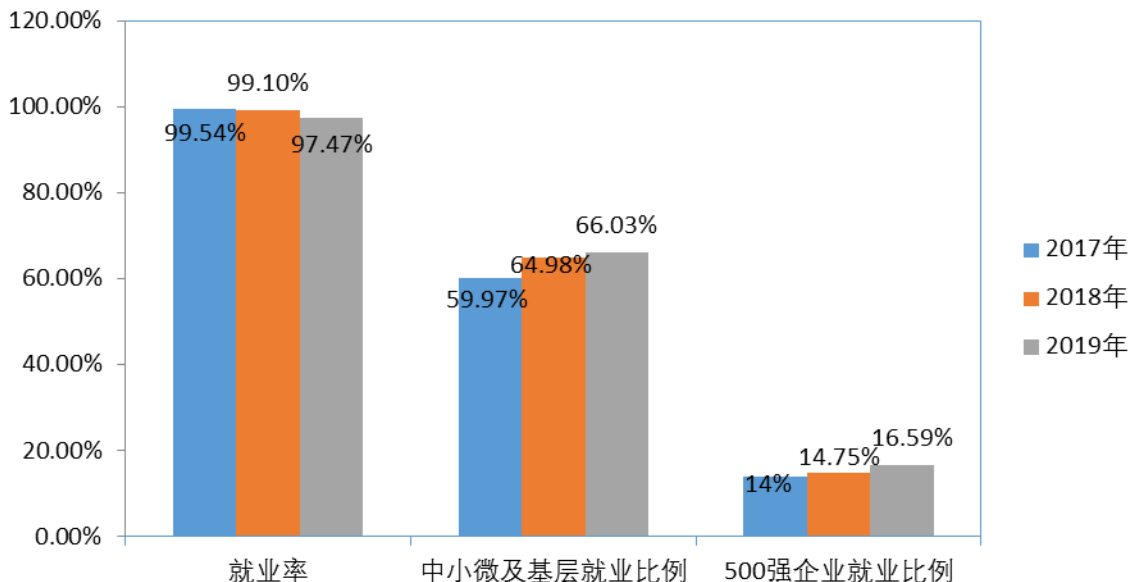
时，人均 76.7 课时。

### 三、服务贡献能力分析

#### （一）就业工作稳步推进，满足区域经济发展人才需求

毕业生就业率持续走高，为区域经济发展提供人才支撑。连续三年，毕业生就业情况稳定，直接就业率保持在 97%以上。就业学生中，平均 60%以上服务于河北省中小微企业，为区域行业企业的发展做出了重要贡献；500 强企业就业学生比例由 2017 年的 14%上升到 2019 年的 16.59%，呈逐年上升的趋势，学院培养人才的就业质量持续提升；具体如图 2-8 所示。

图 2-8 近三年学院毕业生就业情况



职业资格证书获取率高，彰显了技术技能培养的成效。毕业生中，获得国家颁发及社会认可度高的与专业相关的职业资格证书数量整体保持较高水平。近三年毕业生生均持证率平均达 98%



以上,略呈下降趋势,这与国家近几年大幅取消了部分职业资格有一定关系;具体如图 2-9 所示;2019 年学院获批国家级 1+X 证书制度试点专业 31 个,已开展职业技能等级鉴定的证书中,报名参加“汽车运用与维修职业技能等级证书(中级)”考证学生过级率达到 100%，“Web 前端开发”职业技能等级证书(初级)过级率 85.71%，为河北省最高，见图 2-10。

图 2-9 近三年毕业生获得与专业相关职业资格证书情况

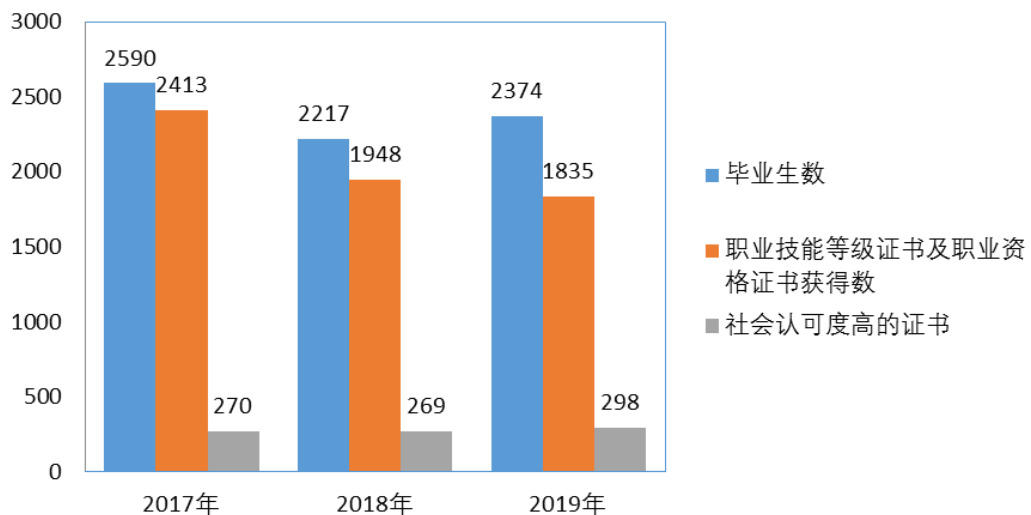
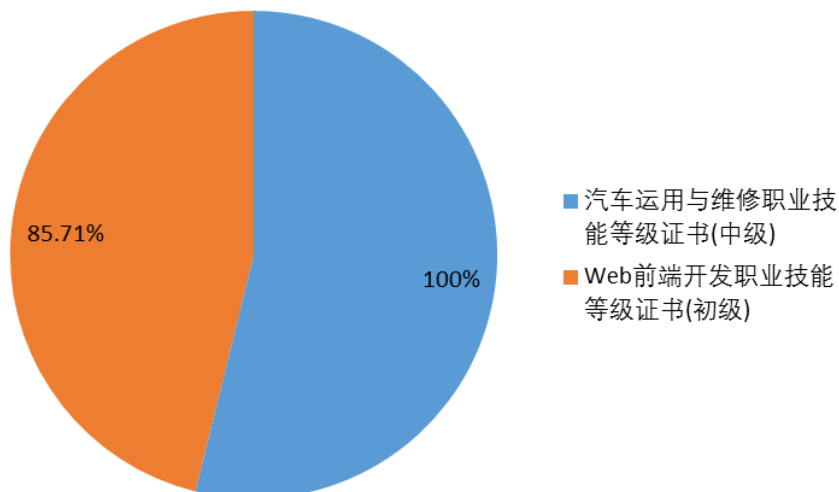


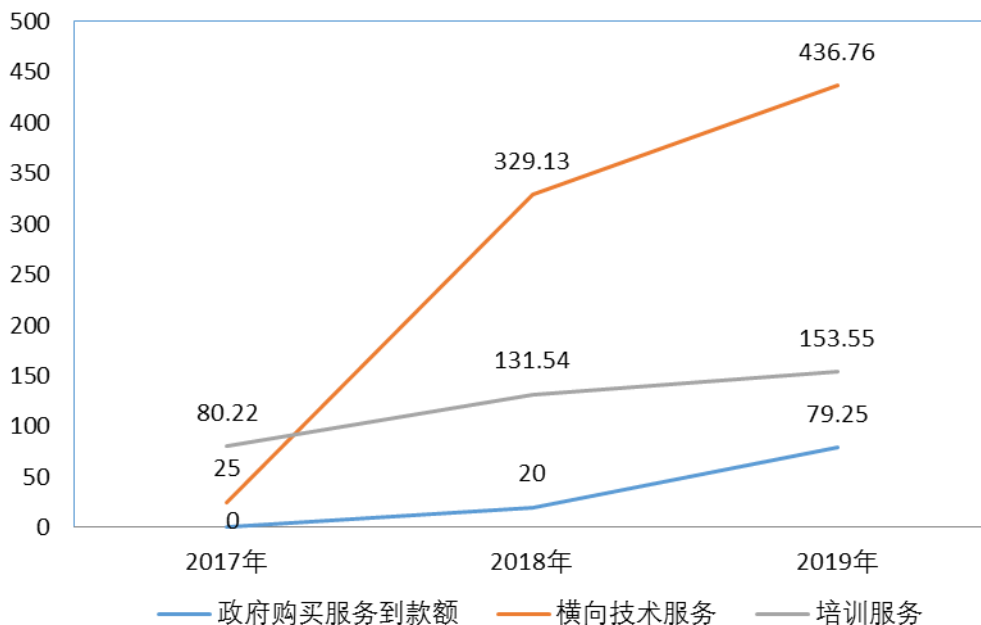
图 2-10 “1+X”证书职业技能等级考试过级率



## （二）技术服务到款额稳步增长，服务能力逐步提升

学院技术服务到款额持续增长，但仍存有较大提升空间。学院认真研究国家政策和导向，以学校办学特色为依托，积极开展产学研合作，横向技术服务、培训服务到款额稳步增长。具体情况如图 2-11 所示。

图 2-11 政府购买服务及技术服务到款额



## 第三部分 适应社会需求能力培养主要举措

### 一、实施多元化招生模式，提高生源质量

学院招生形式主要有统招、自主招生两个途径。学院加大自主招生力度，三年来自主招生计划招生数、实际招生数、第一志愿报考数均呈稳步增长，生源质量也逐步上升。2019年落实国家

高职扩招政策，共面向社会招生 454 人，其中退役军人 371 人，下岗失业人员 14 人，农民工 50 人，新型职业农民 7 人，其他考生 12 人。具体如图 3-1、3-2 所示。

图 3-1 近三年学院统招学生招生情况

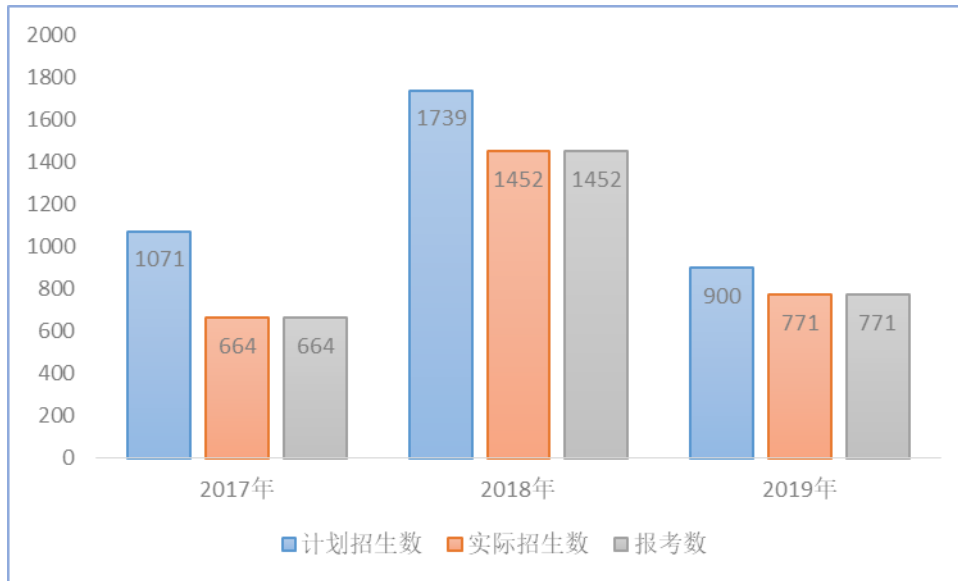
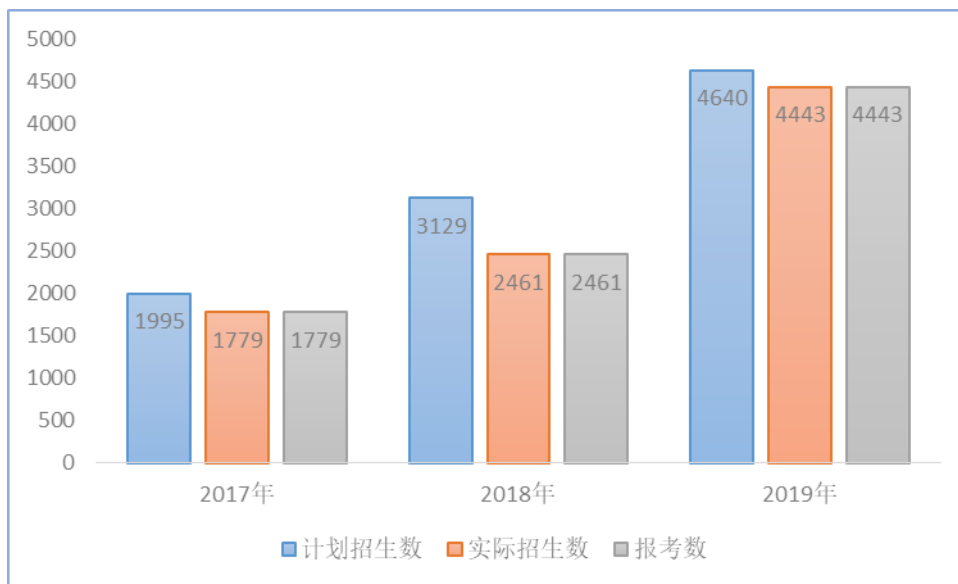


图 3-2 近三年学院自主招生情况



## 二、关注学生全面发展，提升学生社会适应力

### （一）多措并举，提升学生就业质量

学院高度重视毕业生就业工作。全院上下一盘棋，从学院领导到各职能处室、各系部以及每一位辅导员和专业教师形成了“领导主抓、中心统筹、上下联动、全员参与”的就业工作运行体系。建立了学院、系部联动的就业工作平台，组织就业指导、宣传、培训等活动，提高学生对就业法规、政策及相关知识的了解，帮助学生树立正确的就业观、成才观，拓宽就业思路与渠道。学院以促进毕业生充分、优质就业为重点，积极开展优质就业单位的开拓，使学院毕业生在当前经济增长缓慢的情况下，基本实现了顺利就业。

#### 1. 加强制度建设，完善就业服务体系

制定了《河北机电职业技术学院就业创业实施方案》《河北机电职业技术学院大学生创新创业项目扶持办法》《河北机电职业技术学院就业协议书管理制度》《河北机电职业技术学院毕业生就业跟踪及用人单位满意度调查实施办法》《河北机电职业技术学院户档管理制度》《河北机电职业技术学院毕业生档案管理办法》《河北机电职业技术学院创新创业教育改革实施方案》等一系列学生就业创业规章制度，加强了就业工作的管理，完善了服务体系建设，为就业创业工作提供了制度保障。

#### 2. 完善课程体系，提升就业指导服务质量

加强思想教育和就业指导，完善就业课程体系。成立招生就

业服务中心、设立大学生就业指导教研室，组建了师资队伍，深化教学改革。通过构建理论课堂，开展教学研究，组织师资培训，强化专业学习；利用课堂和课外实践活动，模拟推荐、招聘会、专题讲座、技能大赛等，加强了对学生的就业、创业教育，为毕业生提供及时而有效的帮助。学生在学习体验和感悟中成长，学院就业指导服务质量不断提高，就业派遣工作确保顺利完成。

### 3. 依托职教集团，拓展毕业生就业空间

学院作为河北省装备制造职业教育集团的牵头单位，和有关政府机构、行业组织、企（事）业单位、职业院校、研究机构和社会组织等单位推进“政-行-企-校-研”五方联动。与北京航空航天材料研究院、中钢集团邢台机械轧辊有限公司、长城汽车股份有限公司、沧州中铁装备制造材料有限公司、邢台市政集团等近 200 家装备制造类企事业单位建立了深层次的校企合作，同时学院借助强大的校友资源为毕业生就业提供了稳定的岗位来源。近三年来，有 1500 多家企业到院招聘，举办招聘宣讲会 200 多场，共推送就业信息 2600 多条，提供岗位 16000 多个。学生就业率平均达到 97% 以上。

### 4. 关注特殊群体毕业生，做好重点帮扶工作

针对特殊群体毕业生，学院做到“一生一卡”“一生一策”“一生一师”确保特殊群体学生优先就业，尽快就业。学院通过开展对部分家庭困难、就业困难学生的心理指导和“一对一”的

特殊帮扶，增强了他们求职择业的信心；同时充分利用各种资源，通过各种渠道，为这部分毕业生创造尽可能多的就业机会，给他们提供各种行之有效的就业援助，帮助他们顺利就业，确保特困生全部就业，并按国家规定发放了求职补贴和助学贷款。

### 5. 动态关注毕业生就业情况，进行就业过程跟踪指导

学院贯彻落实国家就业主管部门对就业工作的新要求，编制了毕业生就业跟踪调查表，及时掌握毕业生的就业状况，对就业情况真实性进行验证。学院聘请第三方评价机构对就业一年后的毕业生进行跟踪调查，掌握毕业生就业及职业发展情况，调查结果用以更好的指导学院的教学和就业工作。高度重视毕业生的就业稳定性，通过走访用人单位，电话联系、QQ 群交流、问卷调查等方式加强与毕业生的联系，掌握毕业生就业动态，对就业过程中离职、升迁等重点情况进行统计分析，为毕业生就业做好跟踪指导服务。

### （二）大力开展“1+X”证书职业技能鉴定，引导学生职业发展

学院将学生职业技能培养和水平提升作为人才培养方案重要部分。落实国家“1+X”证书制度，紧贴行业实际，根据行业企业对专业人才职业技能的准入标准，加强课证融通的课程体系和课程标准建设，包含推进课证标准统一、教材选用、实训内容融合、考核评价、成绩互认、学分转换、技能大赛等工作，有针



对性的开展职业技能培养和提升，有效促进学生对口就业率和就业质量的提高。

### （三）强化创新创业教育，提升学生职后发展能力

学院紧紧跟随“大众创业，万众创新”社会形势，结合职业教育特点、行业发展趋势，以创新创业课程依托、创新创业大赛为指引、创业孵化园为平台，围绕提升大学生创新精神、创业意识和创业能力，着力在大学生创新创业理论教育、实践教学、实训孵化等三大方面开展系统深入的教育工作。

#### 1. 提供创新创业平台，打造双创实践环境

学院为大学生创新创业提供有 5000 平方米的校内、外众创空间，现有入驻项目 12 个。学院建立网络信息服务平台，开展网上咨询、专题讲座，为创业学生提供政策、法律、技术、项目、管理咨询服务。通过官网、微信、微博公众号等宣传阵地，积极宣传国家和地方促进创业的政策措施，宣传学院加强创业孵化示范园建设、扶持学生创新创业的新举措、新办法，宣传毕业生自主创业的先进典型，积极营造浓厚的校园创新创业氛围。积极参加各类大学生创新创业大赛，举办创业论坛、沙龙、创业典型事迹报告等活动，创建学生创业就业社团。激发学生创新创业热情，培育创新创业能力。

#### 2. 举办创新创业竞赛，调动学生创新创业积极性

近年来，学院坚持举行校内创新创业大赛、大学生机械设计

与创新比赛，组织学生参加全国以及省、市各级各类创新创业大赛。2020年学院在河北省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛中4个项目获得省赛铜奖；“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛获得一等奖3项，二等奖2项，三等奖5项；获第八届河北省创新创业大赛邢台赛区三等奖1项并获得创业奖金2万元。

#### （四）以赛促学，提升学生竞争力和竞争意识

学院建立校赛、省赛、国赛逐级递进的梯队选拔制度，学生通过参与教学设备改造、大赛平台教学化等项目，形成以兴趣为导向，师生互助，赛教融合的培养模式。各教学系部以技能大赛开展常态化、竞赛项目大众化、参与学生全员化为原则，围绕提升学生专业技能，开展各类技能比赛，进行技能比拼，在学生中营造学习技能、苦练技能、创新技能的学习氛围。

通过竞赛，不仅提高了学生专业技能水平，也提高了教师教学水平，实现了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促创”的目标。2019年我院大学生获得各类省部级以上奖项达103项，各类技能大赛国家级12项，省部级91项，其中2019年中国技能大赛（第三届全国智能制造应用技术技能大赛），我院获得切削加工智能制造单元安装与调试一等奖（全国第二名），切削加工智能制造单元生产与管控一等奖（全国第五名），精密模具智能制造单元综合应用二等奖（全国第九名），智能飞行器数字化设计与制造二等奖（全国第九名）；大赛中学子们以其顽强拼搏



的精神、精湛的技艺有力的诠释了工匠精神。在 2019 年全国职业院校技能大赛高职组“制造单元智能化改造与集成技术”赛项、“新华三杯”大数据技术与应用赛项获得二等奖；高职组“现代电气控制系统安装与调试”赛项、“光伏电子工程的设计与实施赛项”、软件测试赛项获得三等奖，获奖数量位列河北省第三名。



学生参加职业技能大赛掠影

## （五）关注学生全面发展，致力提升学生综合素质

### 1. 上好“第一堂”思政课，树立正确人生观、价值观

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想宣教为重点，举行“不忘初心、牢记使命”十九大精神宣教主题活动、读书分享会等理论教育；以辅导员走进新生公寓，组成“青年大学习”宣讲团、“三进工作”宣讲团、“四进四信”宣讲团、“资助育人”宣讲团宣讲习近平新思想活动为新生上好“第一堂”思政课，帮助大学生树立正确的人生观、价值观。

## 2. 发挥共青团组织优势，发力学生思想引领工作

引领青年，深入开展理想信念教育。结合庆祝新中国成立 70 周年、纪念五四运动 100 周年、清明节、八一建军节等特别纪念日和节日组织合唱比赛、演讲比赛、经典晨读等形式多样的主题活动，增强学生的爱国情感和社会责任感。持续深入开展贯彻落实十九大精神学习活动、践行社会主义核心价值观主题团日活动，累计开展思想引领类活动 50 余场次。

## 3. 丰富校园文化活动，推进学生素质教育

以科技文化艺术节和社团活动月为载体，突出高品位，弘扬主旋律，积极开展院系两级品牌活动，大力提升学生综合素质。充分发挥第二课堂活动育人作用，全面提升学生素质教育水平。每年开展的院系两级文化活动 20 余项，2019 年组织开展“爱我中华，强我国防”大学生主题演讲、“学宪法，讲宪法”演讲比赛、“知艾防艾，共享健康”主题演讲比赛、“新时代 新青年 新担当 新作为”机电青年说励志演讲比赛、动漫绘画比赛、校园歌手大赛、红歌大赛、大学生趣味运动会、足球、篮球、乒乓球、羽毛球比赛、冬季长跑、拓展训练、健美操汇演、跆拳道汇演等形式多样的校园文化活动，夯实文化育人阵地，丰富学生校园文化生活，培养学生高尚的情操和文明的素质，学生的综合能力得到提升。

表 3-1 学生科技文化活动获奖情况

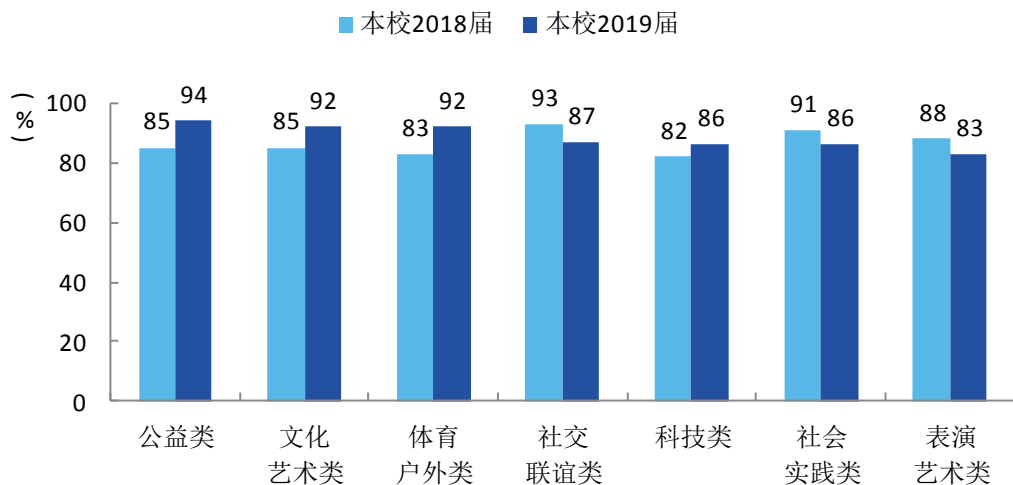
| 序号 | 获奖项目名称                      | 等级    | 获奖学生人数 |
|----|-----------------------------|-------|--------|
| 1  | 邢台市高校大学生艾滋病防空宣传辩论赛          | 二等奖   | 1      |
| 2  | 河北省教育厅“迎冬奥”征文比赛             | 二等奖   | 1      |
| 3  | 邢台市大学生“爱我中华 强我国防”国防教育主题演讲大赛 | 一等奖   | 4      |
| 4  | 邢台市大学生“爱我中华 强我国防”国防教育主题演讲大赛 | 二等奖   | 1      |
| 5  | 河北省经典诵读大赛                   | 三等奖   | 2      |
| 6  | 邢台市大中专院校青春健康演讲比赛            | 三等奖   | 1      |
| 7  | 邢台市大中专院校青春健康演讲比赛            | 优秀奖   | 2      |
| 8  | 河北省高校大学生艾滋病防控宣传知识挑战赛        | 团体三等奖 | 4      |
| 9  | 河北省高校大学生艾滋病防控宣传知识辩论赛        | 省级三等奖 | 1      |
| 10 | 第四届全国大学生预防艾滋病知识竞赛           | 优秀奖   | 1      |
| 11 | 邢台市高校大学生艾滋病防空宣传辩论赛          | 二等奖   | 1      |

#### 4. 加强学院社团建设，展现当代大学生精神面貌

学院现有注册各类学生社团 44 个，涵盖科技专业、思想政治、志愿公益、文化活动、艺术体育等诸多门类及领域，按照大力扶持理论学习型社团、热情鼓励学术科技型社团、积极倡导志愿服务型社团、正确引导兴趣爱好型社团的原则，对社团进行分类指导，现发展学生社团成员 1873 人，全年组织社团活动 200 余场，在学生中形成广泛的影响力。通过学生社团活动使学生增

强自己的人际交往能力，发挥特长，增加自信心，同时也能帮助学生拓展自己的人脉资源，为毕业生毕业后的发展储存潜能。据麦可思统计我院 2019 届毕业生在校期间，有六成以上（65%）的人参加了社团活动，社团活动满意度均在 80% 以上。

图 3-3 学生社团活动满意度调查



## 5. 广泛开展志愿服务，弘扬无私奉献精神

2019 年学院参加志愿者服务学生人数 7634 人，占在校生总数的 88.46%，开展国际自行车赛、创建文明城市、河北省第二十届大学生运动会、李保国扶贫志愿队、义务献血、学雷锋月、敬老爱幼、社会实践等志愿服务活动百余次，在学生中大力弘扬时代楷模无私奉献的精神。

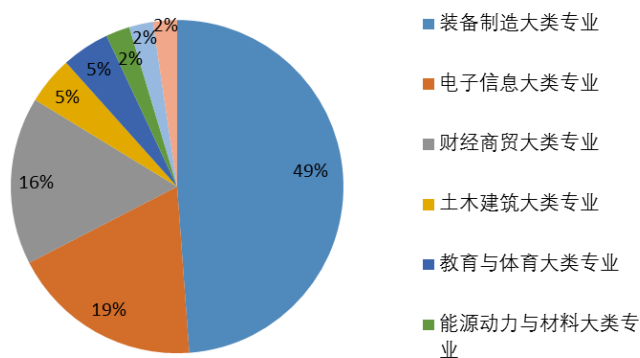
## 三、深化教学改革，提高人才培养质量

### （一）优化调整专业结构，提升专业建设水平

区域经济发展需求是学院专业设置主要依据。学院专业设置

与调整紧盯京津冀区域经济发展需求，结合学院办学优势与特色，不断调整优化专业布局与方向。按照做强做大装备制造大类专业，对接河北省第一支柱装备制造产业；做精做细电子信息大类专业，对接京津冀电子信息产业；做优做特财经服务类专业，对接京津冀高端服务产业的专业发展战略，设置招生专业 43 个，涵盖装备制造、电子信息、财经商贸等 8 个领域，其中装备制造大类专业 21 个，电子信息大类专业 8 个，财经商贸大类专业 7 个，土木建筑大类专业 2 个、教育与体育大类专业 2 个、能源动力与材料大类专业 1 个、交通运输大类专业 1 个、旅游大类专业 1 个。面向装备制造和电子信息产业结构优化升级的专业占学院专业设置总数比例的 68%。2019 年新增《信息安全与管理》《休闲服务与管理》2 个专业，《应用电子技术》新增移动机器人方向，《汽车电子技术》新增智能网联方向，《数控技术》新增智能制造技术方向，暂停了《精密机械技术》《移动商务》2 个专业，初步构建了以智能制造专业集群为主体，信息技术、财经商贸两大专业集群为补充，重点突出、优势互补的专业集群框架。

图 3-4 专业数量与结构





学院以装备制造及相关产业专业群建设为着力点，深入推进专业内涵建设，增强专业核心竞争力，专业建设水平得到整体提升。

表 3-2 学院专业建设成果一览表

| 成 果                                | 专业名称        |
|------------------------------------|-------------|
| 河北省“双高计划”项目建设专业群                   | 机械制造与自动化专业群 |
| 河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021年）骨干专业群 | 机械制造与自动化专业群 |
| 全国机械行业特色专业                         | 机械制造与自动化专业  |
|                                    | 材料成型与控制技术专业 |
|                                    | 电气自动化技术专业   |
| 中央财政支持<br>“高等职业院校提升专业服务产业发展能力”专业   | 机电一体化技术专业   |
|                                    | 材料成型与控制技术专业 |
| 中央财政支持<br>实训基地建设专业                 | 电气自动化技术专业   |
|                                    | 机械制造与自动化专业  |
|                                    | 汽车电子技术专业    |
| 河北省示范专业                            | 数控技术专业      |
|                                    | 电气自动化技术专业   |
| 河北省示范职业院校重点建设专业                    | 机械制造与自动化专业  |
|                                    | 电气自动化技术专业   |
|                                    | 数控技术专业      |

|                   |             |
|-------------------|-------------|
|                   | 材料成型与控制技术专业 |
| 河北省教育行业标准贯标样板学校专业 | 数控技术专业      |
|                   | 机电一体化技术专业   |

## （二）依托职教集团平台，深入推进产教融合

学院是河北省装备制造职业教育集团牵头单位，全国首批国家示范性职业教育集团建设单位。近年来在集团治理结构、资源共建共享、产教融合校企合作、人才培养质量、社会服务能力等方面都取得了显著的成绩。2019年，在人才培养工作上与17家企业、行政单位签订了战略合作协议，建立应用技术研发平台，服务企业、服务区域经济，深入推进产教融合实现了资源共建共享、人才联合培养、综合服务能力提升、政行企校合作共赢。

## （三）建立“产教特区”、开设“工程创新班”，开创校企合作育人新模式

产教特区是基于产教融合搭建的“新平台”。学院为了解决职业院校缺乏有效工程实践载体的困境，通过给予特定的政策和资金支持而建设产教融合“实体”。学院鼓励各系部针对不同类型的企业，结合专业特点，从不同角度实现产教融合，建设差异化的产教特区，例如：生产项目合作型产教特区、校企联合体型产教特区、产业学院型产教特区等。特区不是简单的签订校企协同育人协议，而是校企共建的真实生产环境。在学院整体政策框架内，特区实行“一区一策”制度，以最大限度的调动各方主

观能动性。

工程创新班是依托平台设立的教学改革项目。工程创新班基于产教特区提供的生产环境，借鉴“1+X”模式，采用双导师导学、模块化教学等教学方法，开展具有现代学徒制特征的产教协同育人。学生在产教特区中既是学员，又是学徒，可以通过专业生产劳动获得一定的薪酬待遇，也要因为工作疏忽、失误承担必要的“惩戒”。产教特区是产教融合、实施校企协同育人的试验田，工程创新班是开展产教特区建设的核心工作抓手，产教特区、工程创新班二者有机结合、不可割裂。

2019年，学院引入河北创力机电科技有限公司、中国电子科技集团公司等5所知名企业，在5个系部建立了“产教特区”和“工程创新班”试点。建立产教特区、开设工程创新班，极大地提升了学生技能水平，2019年我院学生在省部级以上技能竞赛中获奖103项。创新班优秀学生被太原重工股份有限公司、北京精雕科技集团有限公司等知名企业提前录用。

学院通过“建立产教特区、开设工程创新班”的探索，实现了“5个一”目标，即：

培养出一批具有较强工程实践能力，富有工匠精神、国际视野和持久竞争力的高素质技术技能人才；

探索出一条校企双方深度融合、互惠双赢、共同育人的产教合作之路；



锻炼出一支专兼结合、素质优良、富有创新精神、适应高级技能人才培养的名师团队；

优化出一个基于工作过程、资源库案例丰富、模块化教学的课程体系；

建设成一个集教学、生产、科研、服务和培训于一体的高水平产教融合型实习实训基地。

#### （四）加强教育教学信息化建设、持续推进课程改革

在信息技术发展越来越快、越来越普及的形势下，学院十分重视教育信息化的发展，大力开发网络课堂，建设智慧学习环境，搭建有超星泛雅网络教学平台、爱课程慕课云平台，承载移动学习、校内课堂、企业课堂，创新实施“线上、线下”融合课程模式，学生利用网络等信息化手段，随时随地进行自主学习，提高信息化技术水平，养成良好的自主学习习惯。2019年学院立项主持河北省机械制造与自动化专业群和机电一体化技术专业群两个教学资源库建设。正在建设中的标准化课程11门，2门课程立项河北省精品在线开放课程，50门院级精品在线开放课程全面展开建设与应用，网络教学平台教师自建网络课程248门。学院投入专项资金用于优质资源建设，已建成颗粒化资源134944个，其中图片120057个、文本8797个、音频1020个、视频5070个；建成题库量44251个，开发“活页教材”、电子教材等20余套，依托于网络平台实现课程资源优质、开放、共享。

### （五）深入推进校企联合办学，专业人才订单培养

学院持续深入推进校企合作，与行业企业联合办学，创新人才培养模式。机械制造与自动化专业、机电一体化技术专业、材料成型与控制技术专业、建筑工程技术专业与中钢集团邢台机械轧辊有限公司、长城汽车（精诚工科汽车系统有限公司）、北京京航安机场工程有限公司、清河县政府牵头的诸多骨干企业联合培养现代学徒制。企业根据用人计划向学校提交用人“订单”，学院将订单专业列入招生计划，双方共同做好招生宣传，实现招生即招工。学生在学校学习期间，以企业学徒工身份学习，毕业后即到企业岗位上岗工作，实现毕业即就业。专业教学紧贴技术进步和生产实际，充分发挥企业重要主体作用，校企共同制订人才培养方案，共同开发岗位技能课程与教材，共同组织课堂教学与岗位技能培训、职业资格考证，共同做好教师和师傅队伍的建设与管理，共同组织考核评价等，实现校企双元育人一体化人才培养。2019年学院与企业联合现代学徒制培养学生96人。

新能源汽车技术、应用电子技术、工业机器人技术、物联网、大数据、电子商务等专业分别与吉利汽车、北京今麦郎饮品有限公司、天津艾维创科技有限公司、苏州清研车联教育科技有限公司、青岛中瑞汽车服务有限公司、石家庄中泰科技有限公司、北京达内为上科技有限公司等多家公司合作实行联合招生、订单培养、一体化育人的长效机制。校企联合制定订单培养的教学文件，

管理制度，建设人才培养、过程管理、效果评价的标准体系，建立学校、企业、行业共同参与的评价机制，切实提高了学生岗位技能，提高学生就业的专业对口率。2019年学院与企业联合订单培养学生数1547人。

#### 四、完善育人条件，保障人才培养顺利实施

##### （一）加大实践教学条件建设力度，完善实践教学体系

##### 1. 完善实验实训设施，确保实践教学的实施

学院继续加大实验实训设备优化配置工作，淘汰落后的教学仪器设备，满足教学需要。全年投入1640万元建设校内实践教学基地，新增实践基地3个，实践教学工位数由4281个增加到4458个。学院现有83个校内实习实训室，各专业通过多种形式加强校企合作，建立校外实习实训基地，2019年新增校外实训基地31家，基地总数达208家。主要专业都建成了校内+校外实习实训基地，保证学生实践技能的培养。校内各实训室配备专兼职管理人员，注重设备维修检查，有效保证了实践教学的顺利开展，本年度，校内完成实践教学170万人时。

##### 2. 强化顶岗实习管理，完善实践教学体系

学院购置顶岗实习管理平台，强化顶岗实习管理。建立起顶岗实习跟踪反馈制度，充分发挥专业指导教师和团队管理的作用，通过日常巡查、QQ、微信、电话等方式与学生沟通联系，及时解决学生遇到的问题，使学生实习能够得到全方位的指导。学

院加强校内实验实训检查工作。由专职督导人员从实验实训计划完成情况、日常教学秩序、实训成果抽检等几个方面进行检查，检查到的内容及时与系部及教务处沟通，不断加强规范实习实训环节，使实践教学质量有了较大提高，实践教学体系得到进一步完善。

## （二）着力构建教师发展体系，致力打造高水平教学团队

### 1. 以专业技能提升为核心，推进双师型教师队伍建设

学院出台《“双师型”教师队伍建设管理实施意见》《教师企业实践规定（试行）》《专业（学科）带头人选拔和培养管理规定》《中青年骨干教师选拔和培养管理规定》等文件制度，明确教师发展方向和目标。2019年学院通过“送出去”的方式，培训教师信息技术应用能力、专业教学能力、精品课程建设能力、“1+X”证书职业技术技能等各类能力，参培教师500余人次；2019年下企业实践教师24人次，完成企业实践时间74880人日。完成校内专业（学科）带头人选拔20人，中青年骨干教师36人，“双师素质”教师认定25人，1名教师被评为“全国机械行业职业教育服务先进制造专业领军人才”，拟定9名教师出国留学、交流进修计划，通过培训培养教师专业技能得到有效提升，“双师型”教师286名，占专任教师总数的69.2%。2019年71人次教师各级各类职业技能大赛中获奖，11人次获得河北省技术能手，24人次获得河北省电子信息行业技术能手；河北省教师教学

能力大赛中获二等奖 2 项，三等奖 3 项，优秀奖 1 项；第二十三届河北省教育教学信息化大赛获二等奖 5 项、三等奖 10 项。

## 2. 加大人才引进力度，优化师资队伍结构

学院落实“名校英才入冀”专项招聘工作，加大公开招聘力度，引进重点院校或国家重点学科专业人才，努力打造高素质的教师队伍。2019 年度公开招聘教职工 44 人，其中，公开招聘国（境）外高层次人才 5 名，选聘“双一流”院校硕士研究生 18 名，公开招聘硕士研究生 21 名，进一步提升了我院教师队伍水平，优化学历结构。

落实《关于引进及聘任高技术高技能人才管理规定（试行）》的通知》《校外兼职教师管理办法》，择优聘请一批行业、企业的专家、学者、高级管理人才、工程技术人员、技术能手和能工巧匠担任兼职教师，现已引进 4 位行业的高技能人才到学院任教，2019 年聘请 223 名校外兼职教师，目前已建成一支具有 270 人的稳定兼职教师资源库，充实了教师队伍，优化了教师结构，保证了教学工作的正常开展。制定《退休教授返聘管理规定》，2019 年聘请 5 名具有丰富的教育教学经验的退休教授，加强了学院在专业建设、人才培养、教学科研方面的师资力量。

## 五、服务区域经济，履行高职院校职责

学院主动对接河北省人民政府关于深入推进《中国制造 2025》的实施意见、河北省建设制造强省的发展战略目标，依托



河北省装备制造业职教集团，面向中小微装备制造企，聚焦机械、模具、自动化、信息技术等领域，积极开展经济规划、产业发展方面的研究，围绕区域主导产业需求加强产学研合作，积极开展技术服务、成果转化等服务于地方经济的科技活动，形成了以服务区域经济为导向的协同创新局面。

### （一）依托省市院多级平台，全面开展技术服务

学院依托机电类专业应用技术协同创新中心、省市院三级研发平台，积极为区域经济服务。2019年围绕北京市、石家庄市、张家口市、邢台市（含巨鹿县、任县）、邯郸市、衡水市等8个市县共计27家企业开展技术服务项目达到34项。为装备制造集团企业提高了设备加工精度、产品合格率和生产效率，增强了产品市场竞争力，为企业创造了显著的经济效益。全年实现签约金额486.96万元，到账金额436.76万元。

| 序号 | 服务企业           | 服务内容                      | 到账金额<br>(万元) |
|----|----------------|---------------------------|--------------|
| 1  | 河北华电数控设备制造有限公司 | 开发式数控技术在制造装备的应用           | 23.1         |
| 2  | 邢台朝阳机械制造有限公司   | 模具机械结构设计                  | 20.5         |
| 3  | 邢台宏川商贸有限公司     | 邢台宏川商贸有限公司营销策划服务、企业管理软件开发 | 17.8         |
| 4  | 邢台市建筑工程有限责任公司  | “建筑施工机械维护与保养”技术服务费        | 11           |
| 5  | 邢台润川商贸有限公司     | 信息管理系统的开发与电子设备维护          | 10           |
| 6  | 北京亦人众源企业管理有限公司 | 网站设计及软件开发和企业柔性智能制造系统的开发   | 10           |
| 7  | 河北合汇园林工程有限公司   | 河北合汇园林工程有限公司团队素           | 10           |

|    |                  | 质拓展训练                            |      |
|----|------------------|----------------------------------|------|
| 8  | 邢台市佑林会计服务有限公司    | 为邢台市佑林会计服务有限公司管理咨询及信息维护          | 9    |
| 9  | 邢台金正会计事务有限公司     | 邢台金正会计事务有限公司企业员工职业素养培训课程         | 8    |
| 10 | 邢台市新住宅建安劳务有限公司   | 财务管理技术及咨询服务合同                    | 7.95 |
| 11 | 河北大道联合装饰有限公司     | 河北大道联合装饰有限公司                     | 7    |
| 12 | 邢台前瞻网络科技有限公司     | 邢台前瞻网络科技有限公司软件维护与数据分析服务          | 7    |
| 13 | 河北创恩金属制品有限公司     | 管理培训及咨询服务                        | 6    |
| 14 | 张家口宣化区泰行工矿机械有限公司 | “低碳钢背面保护剂的研究”技术服务                | 6    |
| 15 | 河北万信兴诚项目管理有限公司   | 河北万信兴诚项目管理有限公司委托河北机电职业技术学院技术服务项目 | 6    |
| 16 | 北京天佑德供暖设备有限公司    | 设备改造升级和数据维护                      | 6    |
| 17 | 衡水市冀州区鼎亚采暖设备厂    | 衡水市冀州区鼎亚采暖设备厂采暖设备自动化升级改造         | 6    |
| 18 | 河北任县鑫泰摩配实业有限公司   | 河北任县鑫泰摩配实业有限公司企业员工职业素养培训课程       | 6    |
| 19 | 邢台丁元房地产开发有限公司    | 邢台丁元房地产开发有限公司企业员工职业素养培训课程        | 6    |
| 20 | 邢台金后盾精密机械有限公司    | 双螺杆压缩机合金超精密排气端座的加工               | 5    |
| 21 | 河北永腾弹簧机械有限公司     | 河北永腾弹簧机械有限公司设备升级改造和系统维护          | 5    |
| 22 | 河间市亚杰机械电气化制造厂    | 财税顾问咨询服务费                        | 5    |
| 23 | 河北遥聚汇人力资源服务有限公司  | 河北遥聚汇人力资源服务有限公司团队素质拓展训练          | 5    |
| 24 | 邢台市龙坤工程机械有限公司    | 邢台市龙坤工程机械有限公司管理培训及咨询服务           | 4.8  |
| 25 | 沙河市元鹏商贸有限公司      | 沙河市元鹏商贸有限公司团队素质拓展训练              | 3    |
| 26 | 河北汇春采暖设备有限公司     | 河北汇春采暖设备有限公司生产流程信息化升级            | 2.5  |
|    | .....            | .....                            |      |

## （二）发挥职教集团资源优势，提升综合服务水平

学院发挥河北省装备制造职教集团资源优势，为区域行业企业提供全方位服务，在区域行业企业内形成较大影响力。

### 1. 为区域经济发展输送专业人才

2017 至 2019 年累计为社会输送毕业生 7181 人，其中 2019 届毕业生 2374 人，直接就业 2314 人，其中毕业生留在当地就业的人数 1921 人，占直接就业人数的 83.01%，到中小微等基层服务的比例 66.03%，到 500 强企业就业比例 16.59%。为区域经济发展输送了大量高素质的技术技能人才。

### 2. 为区域经济发展提供专家“智囊”团

学院加强与县域经济发展的校企合作，建立政行企校联动教授工作站。与区域内各地区开发区签订合作协议，由开发区管委会牵头组织企业提出需求，学院对接区域行业企业需求提供专家教授，建立教授工作站，开展合作共赢、互惠互利的校企合作。目前，学院已经在柏乡、巨鹿、魏县等县建立教授工作站 6 家，建立教授联系点 222 个，为今麦郎集团、邢台光环、邢台路桥公司、家乐园集团公司等 367 家企业提供服务。通过开展技术培训、技术服务，累计为企业直接创造经济效益 6 亿多元。

### 3. 为区域经济发展提供研发服务团队

学院成立“河北机电职业技术学院技术转移中心”，组建了 10 支特色研发服务团队，开展社会服务，促进科技成果转化。依



托集团专业资源优势，近两年来研发团队完成技术改造、技术培训等社会服务 46 项、专利 18 项、承担项目 15 项，开展社会服务 80 项。

### （三）育训结合，为区域经济发展扶智培优

学院依托优质的教学、科研和人文资源，持续扩大继续教育规模，构建国家省市三级培训基地，积极开展面向区域的中小微企业和特定群体的技术技能培训。通过“走出去、请进来”全方位争取政府部门、行业协会、企业单位支持，加大培训力度。为乡村振兴送知识、送技术、送思路，针对不同行业、不同群体持续开展高技能、新技术和员工素质培养等不同形式的培训服务。2018 学年学院职业培训授课的校内教师总数 128 人，开展职业培训人次 8676 人次，培训时间 34101 人日。

#### 1. 积极发展成人高等教育，扩大继续教育规模

学院积极发展成人高等教育专科、本科和自学考试本科教育，与河北地质大学合作建立成人高等教育邢台本科函授站，与天津大学继续教育学院建立自学考试教学点。制定了《学院函授站管理规定》《学院函授生学籍管理规定》《学院函授教务管理规定》等文件制度，规范继续教育管理各项工作，提高人才培养质量。学院现有成人高等教育专科生 598 人、本科生 212 人，自考本科生 297 人，继续教育规模不断扩大。

#### 2. 建立各级各类培训基地，夯实培训基础

**建设国家、省、市三级培训基地。**学院是国家级职业院校骨干教师培训基地，建有国家级培训项目“中高职教师素质协同研修名师工作室”，同时也是“河北省 2019 年度职业院校教师素质提高计划省级培训项目承担机构”，共承担：“加强双师型教师队伍建设系列培训——中职学校加工制造类实训教师能力提升培训项目”“全国职业院校技能大赛加工制造大类指导教师集中培训项目”等 18 个项目，2019 年获政府购买服务到款额 79.25 万元。学院是“2019 年邢台市本级专业技能培训服务采购项目”承担单位，承担铣工（含数控铣工）、钳工、车工、计算机辅助设计、电工、汽车修理工、办公软件应用、会计软件应用等共 15 个工种的培训。国家、省、市三级培训基地的构建，为拓宽学院培训渠道和服务面向夯实了基础。

**省级制造类大赛集训基地。**学院是河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021）“机械制造类审计职业技能大赛基地”建设项目。通过校企共办大赛、备战国赛推进教育教学改革，通过大赛指导教师培训，以比赛促培训，提升专业技能，培育“工匠精神”，2019 年学院承接 17 个项目赛前培训，承办 11 个赛项比赛，通过大赛及赛前培训，助力河北省相关专业技能水平全面提升。

### 3. 服务乡村振兴战略，开展技能扶贫培训

习近平总书记强调，扶贫先扶志，扶贫必扶智。学院对分包

联系国定贫困县平乡县，联合开展职业技能扶贫工作。成立扶贫领导小组，挨家挨户走访，一对一谈话，听取贫困户培训要求、专业需求，制定培训方案有针对性的开展技能扶贫培训。2019年共培训建档立卡贫困户11人，累计1188人时，收到良好的培训效果，学员普遍反映通过职业技能培训，掌握了专业知识和操作技能，提高了上岗操作能力，工资和岗位职位有了提升。

#### 4. “三区”科技人才对接企业，为企业发展提质培优

2019年学院共6名“三区”科技人才对接受援地企业，通过现场指导、资料提供、技术培训和远程技术支持等方式开展相关工作。助力任县骆庄乡灯笼销售，为乡村产业振兴献计献策；对巨鹿县正宇机械配件有限公司、恒丰轧辊制造有限公司等多家受援企业提供技术指导产品升级，优化生产工艺，提高员工技术水平，为企业发展提质培优。

## 六、拓展国际交流与合作，实现国际化提升

### （一）与国外院校互学互鉴，积极洽谈合作办学

根据学院重点学科建设需要，积极探索与德国、英国、加拿大、马来西亚、泰国、日本、韩国等国家开展办学项目。通过丝路学院、合作办学、国际班、语言班、专升本硕、产教融合学院等形式与国外优秀院校达成了合作意向。我院积极与国外院校互学互鉴，共同培养具有国际化视野的技能型人才。

## （二）“请进来、走出去”，积极开展国际交流

2019年，我院近20位教师赴国外学习交流，访问了9个国家和地区的33所境外院校，签订合作协议10余份。接待了10多个国家的学校领导、老师和知名企业高层管理人员来访，参观我院的校园环境、宿舍楼宇和国家级实习实训基地。

### 1. 出访交流学习

2019年参加省教育厅组织的交流学习活动以及应马来西亚世纪大学、韩国又石大学、台湾大仁科技大学、英国德蒙福特大学、日本京都情报大学院大学的邀请，学院领导和相关教师先后赴国（境）外访问交流，进一步拓展了与国际院校的交流与合作。

我院教师代表参加了由机械工业教育发展中心组织的“第45届世界技能大赛”观摩交流团，访问了德国、芬兰和俄罗斯的世界赛组委会、技术大学和行业组织。

### 2. 友好合作院校来访交流

英国德蒙福特大学、日本京都情报大学院大学、韩国又石大学、韩国国立顺天大学、加拿大北方学院、泰国格乐大学印度尼西亚摩罗瓦丽金属业工业学院、巴基斯坦鲁巴集团到访我院，参观学习并就留学生项目的实际情况和需求交换了意见，双方就升学目的、开办形式、专业范围以及学生赴英国学习生活和就业前景等方面进行深度讨论。

### （三）开展国（境）外合作，提升国际影响力

#### 1. 积极组织参赛世界级技能比赛

2019年由我院机械工程系教师杨立云、郭志飞、张卫艳、景娟红和电气工程系教师刘伟民指导，由电气工程系学生杨策、石广凡，机械工程系学生徐林庆、王品楠，汽车工程系学生王奥轩组成的队伍代表学院参加世界机器人大赛总决赛，最终获得“机器人工业设计”赛项团体三等奖成绩。

#### 2. 开展政府间合作项目

2019年1月，学院领导带队会见了马来西亚联邦政府青年体育部官员，就校际交流、服务“一带一路”开展国际交流与合作进行了商讨，达成了多方共建“丝路学院”的共识。

#### 3. 开展校际间合作项目

2019年，我院与英国德蒙福特大学、日本京都大学院大学、韩国又石大学、马来西亚世纪大学就学生专升本、专升硕留学项目签订了合作协议。

## 七、政策保障

### （一）贯彻落实职教政策，推进学院发展建设

《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化2035》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《河北省职业教育改革发展实施方案》等一系列职教政策出台，为高职院校发展指明了



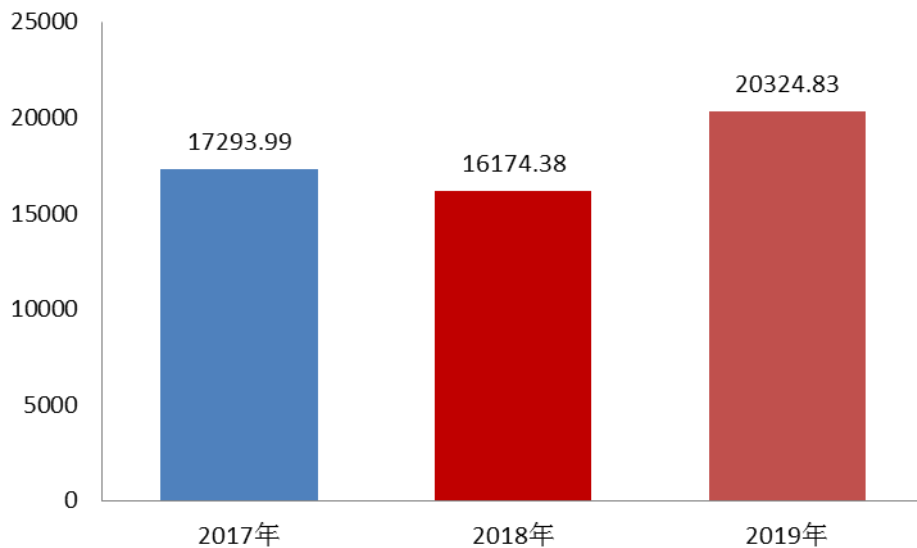
方向，提供了政策支持。在国家大力推进高等职业教育综合改革背景下，2019年学院响应政策积极申报《河北省高水平高职学校和专业建设计划项目》《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021年）项目》，立项“机械制造与自动化专业群”高水平专业建设项目，10个项目获批为河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021年）省级项目，在高水平骨干专业群、精品课程、教学资源库、高水平实习实训基地、协同创新中心、职业教育集团、职业技能大赛基地建设等方面引领学院发展建设，学院因此获批中央现代职业教育质量提升计划专项资金支持1000余万元，引导学院发展提质提速。

## （二）办学经费保障充足，为学院发展提供资金支持

高等职业教育快速发展的新形势下，省委、省政府把职业教育放在重点发展的战略位置，加大投入力度，保证生均拨款投入。学院抓住新机遇，争取教育重大政策和项目资金支持，办学经费持续增长，助推学院各项事业发展迈入新阶段。学院办学总经费2019年政府支持投入学院办学经费总收入20324.83万元，生均1.77万元。



图 3-4 近三年学院办学总经费



## 第四部分 问题与展望

本轮评估是学院按照国务院教育督导委员会发布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》与指标体系、《河北省人民政府教育督导委员会办公室关于做好 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（冀教督办函〔2020〕12 号）文件要求开展的评估工作。通过评估，对于深化学院的办学机制和教育教学改革，全面提升学院的办学综合实力、学生成长成才能力、社会贡献力和国际竞争力，起到了积极的促进作用。

通过对照指标体系，学院也深刻认识到在适应“一带一路”“中国制造 2025”等国家战略方面，学院的专业结构调整与优化方面仍存在偏差，专业人才培养水平在服务与支撑区域企业“走出去”战略方面尚有差距，学院科研与技术服务水平尚不能完全

适应我省产业转型、技术升级要求，产教融合、校企合作的广度与深度仍有一定提升空间，学院办学综合实力离国内一流尚有差距；随着近两年年轻教师的数量增多，双师型教师的比例下降，高水平师资队伍建设需要提升。这些适应社会需求能力的偏差与不足，都是今后内涵提升的方向与重点。

我们将认真学习贯彻全国教育大会精神和国家职业教育改革实施方案，以建设“双高”校为契机，进一步加强学院内涵建设。深入研究高职院校适应社会需求能力的提升策略，以提升“办学综合实力、学生成长成才能力、社会贡献力与国际竞争力”为出发点和着力点，聚焦社会发展需求、行业升级要求、学生成长成才夙求，坚持党对教育事业的全面领导，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，扎实推进学院高水平职业院校建设，努力办好人民满意的高职教育。